

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 25 августа 2023



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 25 августа 2023 № 1/25-08

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки  
«Спортивный менеджмент», 288 часов**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Спортивный менеджмент», 288 часов, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 N 952 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59391).

Профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» № 581, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 363н.

**Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1 - Способен осуществлять руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта

ПК2 Способен к руководству технической эксплуатацией, ремонтом и модернизацией спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)

ПК3 Способен к осуществлению руководства спортивной подготовкой

ПК 4 Способен к осуществлению руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта

В результате освоения программы ДПП ПП «Спортивный менеджмент», 288 часов, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

**Знать:**

-основы руководства проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

-этические нормы в области спорта. Знает методики, технологии руководства методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации

-нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий

- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий основы управлением материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки

**уметь:**

-применять обоснованные организационно-управленческих решений, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

-осуществлять контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

-оценивать экономическую эффективность решений по управлению спортивным и технологическим оборудованием

-осуществлять текущее планирование спортивной подготовки

-планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта

**владеть:**

-навыками применения современных техник и методов сбора данных, продвинутыми методами их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

-технологиями управления персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях

-технологиями управления процессами технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования, управления персоналом, задействованным в работах по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования, руководства подготовкой спортивного и технологического оборудования для проведения спортивных и иных массовых мероприятий и осуществления физкультурно-спортивной деятельности

-технологиями управления персоналом, осуществляющим спортивную подготовку, руководства тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки, руководства обеспечением безопасности при осуществлении спортивной подготовки

-технологиями управления материальными ресурсами для осуществления комплексной деятельности в области физической культуры и спорта, управления персоналом, задействованным в осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта, стратегического руководства деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость,
-------	-------------------------	--------------------	-----------------------------------	----------------

				ак. час
1.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое междисциплинарное тестирование	
1.	ОПК-1		+
2.	ПК-1		+
3.	ПК-2		+
4.	ПК-3		+
5.	ПК-4		+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	Слушатель должен:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

#### Шкала междисциплинарного тестирования

пп	Оценка	Шкала
	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:**

Содержание основных понятий менеджмента и возможность их использования в сфере физической культуры и спорта («управление», «система», «структура», «организация», «планирование», «принятие решений», «делегирование полномочий» и др.).

Понятие и сущность менеджмента ФКиС, его социокультурные аспекты.

Условия и предпосылки возникновения менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Основные этапы и краткая история развития менеджмента в сфере ФКиС.

Развитие менеджмента в сфере физической культуры и спорта в России. Межнаучные связи и структура системы менеджмента в сфере ФКиС.

Система управления в сфере физической культуры и спорта.

Влияние политики на развитие сферы ФКиС. Технологии, обеспечивающие развитие в сфере ФКиС.

Принятие решения – важнейшая функция менеджмента. Структура и элементы процесса принятия решения.

Функция планирования в сфере ФКиС.

Организационная функция и ее специфика в менеджменте сферы физической культуры и спорта.

Координационная функция и ее особенности в менеджменте.

Мотивация как базовая функция менеджмента. Функции контроля и учета в сфере ФКиС.

Методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта

Понятие. Общая цель организации (миссия).

Частные цели. Требования, предъявляемые к определению частных целей. Оценка внешней среды.

Характеристика политического, экономического, социального, технологического фона.

Процесс диагностики внутренних проблем. S.W.O.T., метод ключевых вопросов, SPACE анализ.

Выбор стратегии физкультурно-спортивных организаций.

Проектирование работы и организационной структуры физкультурно-спортивной организации.

Департаментализация.

Централизованные и децентрализованные организационные структуры. Бюрократические организационные структуры.

Преимущества и недостатки функциональной структуры.

Преимущества и недостатки дивизионной структуры. Адаптивные (органические) организационные структуры.

Проектная организационная структура.

Матричная организационная структура. Лидерство.

Влияние. Власть и ее формы (власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная власть; экспертная власть; власть, основанная на харизме).

Баланс власти.

Руководство. Стили руководства. Теория «X» и «Y». Теория «управленческой решетки и ее практическая значимость».

Выбор стиля руководства в зависимости от уровня зрелости подчиненных.

Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте

Принятие решений – основной процесс управленческой деятельности. Типы и виды управленческих решений в менеджменте (рациональные и интуитивные, программируемые и

непрограммируемые, стратегические и тактические, индивидуальные и коллегиальные, официальные и неофициальные и др.).

Условия и этапы принятия решений и их специфика в менеджменте сферы физической культуры и спорта.

Требования к качественным характеристикам принятия решений.

Современные методы подготовки и принятия решений (моделирование, программно-целевой метод, анализ деловых ситуаций, мозговой штурм и т.д.). Моделирование как современная база принятия решений. Типы и классы управленческих моделей в сфере ФКиС.

Организация управления и технология менеджмента в сфере ФКиС

Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация. Организационно правовые формы физкультурно-спортивной организации.

Структура менеджмента физкультурно-спортивной организации.

Учредительные документы ФКСО (учредительный договор, устав).

Технология создания физкультурно-спортивной организации: общая характеристика, процедура выбора организационно-правовой формы ФКСО, ее институционализации и лицензирования.

Органы управления физической культурой и спортом (государственные, общественные). Физкультурно-спортивные организации по представлению детям и молодежи социально-культурных услуг

Формы и средства менеджмента в ФКиС.

Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации (общая характеристика).

Структура бизнес-плана ФКСО: концепция, виды товаров и услуг, рынки сбыта, конкуренция, план маркетинга, план производства, организационный план, правовое обеспечение деятельности ФКСО, оценка риска и страхование, финансовый план.

Содержание бизнес-плана на примере организации спортивной школы и фирмы по торговле спортивными товарами.

Предложения о сотрудничестве туристической фирмы как бизнеспредложения для физкультурно-спортивной организации

Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий в зависимости от их целевой направленности

Сущность и содержание планирования и организации проведения спортивного соревнования и др. мероприятий.

Положение о спортивном соревновании. Сценарий спортивного соревнования. Целевые комплексные программы в сфере ФКиС.

ФС Организация как явление

Физкультурно-спортивные объединения и организации

Миссия и цели организации

Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации

Законодательное и экономическое регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации

Специфика функций управления в сфере физической культуры и спорта

Роль менеджера в сфере физической культуры и спорта

Содержание труда менеджера (руководителя) физкультурно-спортивной организации, его специфические особенности (на примере спортивной школы)

Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта

Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью в области физической культуры и спорта

Руководство технической эксплуатацией, ремонтом и модернизацией спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)  
Руководство спортивной подготовкой  
Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта  
Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта

### **Демонстрационный вариант теста**

#### **Управление – это:**

**+ процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;**

- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

- эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

#### **Менеджмент – это:**

- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

- особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

**+ эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.**

#### **Какие бывают виды разделения труда менеджеров?**

- функциональное;

**+ горизонтальное;**

**+ вертикальное;**

- прямое.

#### **Сколько существует иерархических уровней менеджмента?**

- 5;

**+3;**

-9.

#### **Кто относится к среднему уровню менеджеров?**

- заместители;

**+ руководители подразделений;**

- руководители групп.

#### **Функции менеджмента бывают:**

- общие, индивидуальные;

- групповые, специфические;

- конкретные, расширенные;

- правильного ответа нет.

#### **Выберите правильные функции менеджмента:**

**+ планирование;**

- + координирование;
- распределение;
- стимулирование;
- все ответы верны.

**Планирование – это:**

- + управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

**Сформулируйте задачи планирования:**

- + перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

**По форме планирование бывает:**

- тактическое;
- конкретное;
- + перспективное.

**Необходимость планирования заключается в определении:**

- + конечных и промежуточных целей;
- + задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- + средств и способов решения задач;
- правильного ответа нет.

**Что изучает спортивный менеджмент?**

- А) Организационно-управленческие процессы в производстве и потреблении спортивных товаров, услуг, информации;+
- Б) Управление спортивными клубами, лигами, федерациями;+
- В) Управление собой атлетов и тренеров;
- Г) Всё вышеперечисленное верно.

**Что называется спортивным ивент-менеджментом?**

- А) Управление спортивной тренировкой или игрой при помощи свистка, секундомера, средств видеофиксации матча;
- Б) Управление торговыми марками спортивного клуба, его финансовыми активами;
- В) Управление репутацией спортивной организацией, её имиджем, восприятием в кругах болельщиков и потребителей;
- Г) Управление спортивными событиями, включая соревнования, процедуры приветствия, открытия и закрытия состязаний, награждения, пресс-конференции;
- Д) Всё вышеуказанное является ивент-менеджментом.

**Что представляет собой менеджмент-маркетинг спортивной организации?**

- А) Менеджмент-маркетинг — это такой способ выстраивания спортивной и коммерческой деятельности спортивной организации, при которой приоритетом выступают маркетинговые факторы (спроса, цены, предложения). Таким образом, маркетинговые соображения определяют цели управления организации, её кадровый состав, уровень зарплат игроков и тренеров, другие параметры;

Б) Менеджмент-маркетинг — это такая модель организации работы отдела маркетинга спортивной организации (федерации, лиги, спортклуба), при которой минимизируются издержки и максимизируется прибыль;

В) Менеджмент-маркетинг — это схема взаимодействия спортивной организации с болельщиками, зрителями, фанатским сообществом, при котором главным инструментом становятся социальные сети;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

**Связаны ли между собой понятия управления и корпоративной культуры спортивной организации?**

А) Для корпоративной культуры важна миссия и идеология спортивной организации, управленческие процессы она не затрагивает;

Б) Корпоративная культура поддерживается собственником спортивной организации в имиджевых целях и не затрагивает систему спортивного менеджмента;

В) Корпоративная культура спортивной организации важна с точки зрения привлечения потребителей, болельщиков и партнёров по бизнесу. Но управленческие процессы с ней не пересекаются;

Г) Корпоративная культура спортивной организации очень тесно связана с менеджментом организации, поскольку является продуктом работы собственников и менеджеров над репутацией, деловыми процессами, системой общения с внешним миром, атлетами, тренерами, наёмными работниками, лигами и федерациями.

**Что такое имидж спортсмена, тренера или вида спорта и поддаётся ли он управлению?**

А) Имидж — это целостное восприятие морально-этических, волевых и профессиональных качеств отдельных персоналий или спортивного сообщества в целом внутри страны и за рубежом, сравнение этого образа со своим представлением о нём. Имиджем вполне можно управлять;

Б) Имидж — это профессиональная репутация атлетов, тренеров, клубов, сборных. Складывается в течение длительного времени в условиях соревновательной практики. Не поддаётся коррекции и управлению;

В) Имидж — это мнение о национальных спортсменах, тренерах, спортивных функционерах, об их возможностях и реальном потенциале. Имидж — главный ресурс для рекламодателей, спонсоров, СМИ и вещателей всех типов. Имидж поддаётся управлению в незначительном диапазоне;

Г) Имидж спортсменов, тренеров и национального спорта в целом — понятие политическое и экономическое; служит для привлечения болельщиков, потребителей, зрителей. Используется также как элемент продвижения страны на мировом рынке. Имидж меняется естественным образом в зависимости от спортивных результатов и внешнему управлению не поддаётся.

**Какое из определений спортивного менеджмента наиболее верно?**

А) Спортивный менеджмент — это наука и мастерство руководителя из сферы физкультурно-спортивных отношений решать поставленные задачи с помощью других людей и вспомогательных средств;

Б) Спортивный менеджмент — это научный способ постановки физкультурно-спортивных задач, контроль исполнительской и финансовой дисциплины;

В) Спортивный менеджмент — это комплекс эмпирических моделей и способов воздействия на соперников, болельщиков и собственный персонал;

Г) Спортивным менеджментом называется наука о спортивной тренировке и воспитании спортсменов всех типов (любителей и профессионалов, детей и школьников, людей с ограниченными возможностями и пенсионеров).

**Какими теориями должен в совершенстве владеть спортивный менеджер?**

- А) Теорией здорового образа жизни и теорией физического воспитания;
- Б) Теорией игр и теорией тренировки;
- В) Теорией предпринимательства и теорией потребительского поведения;**
- Г) Теорией и методикой спортивного совершенствования.

**Какие из перечисленных элементов являются средствами мотивации в спортивном менеджменте?**

- А) Словесные обращения;
- Б) Денежные поощрения;
- В) Почётные грамоты, медали, кубки;
- Г) Чемпионские и спортивные звания;
- Д) Всё перечисленное верно.**

**Являются ли предприниматели, работающие в сфере ФИС, одновременно и спортивными менеджерами?**

А) Нет, не являются, поскольку главной целью предпринимателей являются прибыли, а спортивных менеджеров — высокие спортивные результаты;

**Б) Да, являются, поскольку функции спортивных менеджеров и предпринимателей имеют аналогичный характер в части мотивации, организации, координации, планирования и контроля деятельности своих подопечных;**

В) Нет, не являются, так как спорт и бизнес совершенно разные сферы деятельности;

Г) Предприниматель по определению является менеджером, надлежащим образом управляющим имеющимися у него активами. Если предприниматель не показывает хороших управленческих навыков, он разоряется и становится наёмным работником.

**Какая из указанных организаций осуществляет управление физической культурой и спортом в России?**

А) Олимпийский комитет России;

**Б) Министерство спорта Российской Федерации;**

В) Всемирное и российское антидопинговое агентство (ВАДА и РУСАДА);

Г) Министерство науки и образования РФ;

Д) Министерство здравоохранения РФ

**Что означает понятие букмекерский бизнес?**

А) Букмекерский бизнес — это коммерческая деятельность, связанная с проведением спортивных лотерей в онлайн и офлайн форме;

Б) Букмекерский бизнес — это средство не прямой рекламы для привлечения любителей спорта и зрителей к какому-либо спортивному событию;

В) Букмекерский бизнес — это вид коммерческой деятельности, в которой рекламодателем или спонсором выступает букмекерская фирма (контора);

**Г) Букмекерский бизнес — это предпринимательская деятельность, связанная с приёмом ставок на спортивные события, в которой получает вознаграждение то лицо, которое лучше других участников предсказывает исход спортивных поединков.**

**Какую деятельность в спорте называют спонсорством?**

А) Безвозмездную материальную и финансовую помощь отдельным атлетам и спортивным клубам;

Б) Безвозмездную помощь спорту, болельщикам, спортивным федерациям и спортивным сооружениям со стороны волонтеров;

**В) Коммерческие отношения между спортсменами, спортивными организациями и заинтересованными лицами, которым нужна непрямая реклама;**

Г) Меценатство, благотворительность и спонсорство — это одно и то же явление, называемое разными терминами.

**В чём состоят основные моменты теории управления движениями Н.А. Бернштейна?**

А) В установлении двух основных законов формирования навыка: 1) после некоторого времени обучения автоматизм формируются сразу, скачкообразно; 2) выработанный навык (автоматизм) запоминается на всю жизнь;

Б) Любая локомоция (ходьба, бег, плавание, прыжки) формируется из фонового движения и высшего автоматизма, выработанного упражнениями (тренировкой);

В) Система управления движениями и действиями (цепью движений) формируется у человека как минимум в двух уровнях. Никакое действие не повторяется полностью дважды — в них всегда вносится коррекция за счёт обратной связи («повторение без повторения»);

Г) В системе педагогического менеджмента тренеру-преподавателю следует учитывать то обстоятельство, что у детей раннего возраста двигательные управленческие системы в мозге полностью не сформировались, не накоплена опытная «база данных» движений, что следует учитывать в процессе обучения;

**Д) Все представленные выше пункты верны.**

**Средствами спортивной тренировки в избранном виде спорта являются:**

а) Обще подготовительные упражнения;

**б) Избранные соревновательные, специально подготовительные, обще подготовительные упражнения;**

с) Избранные соревновательные упражнения;

д) Соревновательные упражнения;

е) Специально подготовительные упражнения;

**Принцип, предполагающий производительное применение труда в области физической культуры и спорта:**

- а) иерархичности;
- б) ответственности;
- **в) плановости;**
- г) эффективности;
- д) централизма.

**Практические методы спортивной тренировки – это:**

а) Методы общей и специальной физической подготовки.

**б) Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный;**

с) Методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;

д) Специфические и общепедагогические;

е) Игровой и соревновательный;

**Непрерывные методы тренировки, применяемые в условиях равномерной и переменной работы, используются для воспитания:**

а) Специальной координации;

б) Специальной быстроты.

**с) Специальной выносливости;**

- d) Специальной гибкости;
- e) Специальной ловкости;

**Укажите, что являются средствами технической подготовки:**

- a) Физические упражнения;
- b) Игровые и соревновательные упражнения.
- c) Обще подготовительные, специально подготовительные, соревновательные;**
- d) Упражнения, направленные на формирование двигательных действий;
- e) Тренировочные снаряды и оборудование;

**Укажите, какие задачи решает общая техническая подготовка:**

- a) Степень освоения техники вида спорта;
- b) Повышения технического уровня подготовленности в избранном виде спорта;
- c) Уровень освоения фонда двигательных умений и навыков, которые способствуют выполнению эффективных приемов в условиях соревновательной деятельности.
- d) Расширения фонда двигательных умений и навыков, а также в воспитании двигательных-координационных способностей, которые способствуют техническому совершенствованию в избранном виде спорта;**
- e) Выполнения эффективных приемов и действий в сложных условиях;

**Спортивная подготовка – это:**

- a) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфическое отношение нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- b) Упорядочная, организация деятельности по обеспечению совершенствования спортсмена в сфере спорта;
- c) Педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей в избранном виде спорта.
- d) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие физических способностей;**
- e) Повторное выполнение спортивного упражнения;

**Специфическими средствами и методами тактической подготовки в избранном виде спорта являются:**

- a) Соревновательные и игровые упражнения;
- b) Индивидуальные упражнения;
- c) Групповые упражнения.
- d) Тактические упражнения или специально подготовительные и соревновательные упражнения;**
- e) Избранные упражнения;

**Интервальные методы тренировки – это:**

- a) Повторные методы;
- b) Комбинированные методы;
- c) Игровые и соревновательные методы;
- d) Равномерные и переменные методы.
- e) Повторные и комбинированные методы;**

**Тактическое мышление – это:**

- a) Способность спортсмена быстро воспринимать и перерабатывать информацию;
- b) Оценка соревновательной ситуации;

- с) Специальная тактическая подготовка;
- д) Оценка развития ситуации на площадке в процессе соревновательной деятельности.
- е) **Формирование тактических знаний, умений и навыков;**

**Функция управления, которая позволяет выявить проблемы и скорректировать деятельность организации:**

- а) планирование;
- б) **организация;**
- в) мотивация;
- г) **контроль;**
- д) принятие решений.

**Совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования – это:**

- а) **Тактика;**
- б) Реакция;
- с) Техника;
- д) Стадия;
- е) Интеракция.

**В современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок выделяют несколько зон. Укажите сколько этих зон?**

- а) Десять зон.
- б) **Пять зон;**
- с) Шесть зон;
- д) Семь зон;
- е) Восемь зон;

**В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают:**

- а) Структуру многолетних тренировочных циклов.
- б) **Микроструктуру, мезоструктуру, макроструктуру;**
- с) Структуру отдельного тренировочного занятия.
- Структуру этапов тренировки.
- е) Структуру больших тренировочных циклов.

**На сколько этапов делится процесс многолетней подготовки спортсменов:**

- а) На 6 этапов;
- б) На 2 этапа.
- с) **На 4 этапа;**
- д) На 3 этапа;
- е) На 5 этапов;

**Система воздействий, применяемых для формирования и совершенствования необходимых для спортсмена таких качеств, как целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость и т.д., такая подготовка называется:**

- а) Специальная подготовка.
- б) Психическая подготовка.
- с) Интегральная подготовка.
- д) Специфическая подготовка.
- е) **Волевая подготовка.**

**На основе комплексного контроля можно правильно оценить эффективность:**

- a) Результаты тренировки.
- b) Физической подготовки.
- c) Спортивных результатов.
- d) Техничко-тактической подготовки.
- e) **Спортивной тренировки.**

**Эффективность системой тренировки обеспечивается:**

- a) Внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- b) Путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки;
- c) Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса.
- d) Способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- e) **Достижение запланированных спортивных результатов в определенных стартах;**

**Уровень совершенствования двигательных навыков – это результат:**

- a) **Технической подготовки;**
- b) Игровой подготовки;
- c) Соревновательной подготовки;
- d) Научно-методического обеспечения;
- e) Теоретической подготовки.

**Совокупность двигательных действий, которые являются средством ведения спортивной борьбы и выполняются по возможности в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта - это:**

- a) **Избранные соревновательные упражнения;**
- b) Соревновательные упражнения;
- c) Игровые упражнения;
- d) Специально подготовительные упражнения;
- e) Тактические упражнения.

**Обще подготовительные упражнения являются преимущественно средствами:**

- a) **Общей подготовки спортсмена;**
- b) Специальной подготовки спортсмена;
- c) Интегральной подготовки спортсмена;
- d) Технической подготовки спортсмена;
- e) Тактической подготовки.

**К методам строго регламентированного упражнения в спортивной тренировке относятся :**

- a) Методы общей и специальной физической подготовки.
- b) **Методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники и методы, направленные преимущественно на воспитание физических качеств;**
- c) Методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- d) Специфический и общепедагогические;
- e) Игровой и соревновательный;

**Под технической подготовкой следует понимать:**

а) Способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.

**б) Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижения высших спортивных результатов;**

с) Выполнения упражнения с целью достижения наиболее технического результата;

д) Специфическая двигательная активность спортсмена, целью которой является установление определенных технических результатов;

е) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена техническими действиями;

**Основными показателями способности спортсмена к выполнению эффективных приемов и действий в сложных условиях в избранном виде спорта является:**

а) Эффективность техники;

б) Экономичность техники.

**с) Стабильность техники;**

д) Результативность техники;

е) Вариативность техники;

**Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности, предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям спортсмена, называется:**

а) Прикладной физической подготовкой;

б) Специальной двигательной подготовкой.

**с) Специальной физической подготовкой;**

д) Спортивной подготовкой;

е) Общей физической подготовкой;

**В режимах непрерывной и интервальной работы в процессе спортивной тренировки используется:**

а) Специфический метод;

б) Комбинированный метод;

с) Смешанный метод.

**д) Круговой метод;**

е) Повторный метод;

**Педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности называется:**

а) Тренировочной подготовкой;

б) Соревновательной подготовкой;

с) Технической подготовкой.

**д) Tактической подготовкой;**

е) Специальной подготовкой;

**Спортивная тренировка – это:**

а) Повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;

- b) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- c) Упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта;
- d) Исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса.
- e) **Планируемый педагогический процесс, включающий обучение баскетболиста спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;**

**Элементы соревновательных действий, их связи и вариации, а также движения и действия, существенно сходные с ними по форме или характеру проявляемых способностей, эти упражнения называются:**

- a) **Специально подготовительные;**
- b) Соревновательные;
- c) Игровые;
- d) Подвижные;
- e) Физические упражнения.

**Какие упражнения относятся к специализированным средствам спортивной тренировки:**

- a) **Соревновательные и специально подготовительные;**
- b) Игровые и соревновательные;
- c) Подводящие и подвижные;
- d) Развивающие и имитационные;
- e) Упражнения, направленные на развитие специальных физических качеств.

**В спортивной тренировке, разучивание движения в целом осуществляется**

- a) В результате объяснения упражнения преподавателем, восприятия показываемых движений, просмотра наглядных пособий, анализа собственных мышечных и других ощущений.
- b) **При освоении относительно простых упражнений, а также сложных движений, разделение которых на части невозможно;**
- c) На этапе начального разучивания двигательного действия;
- d) В рамках одного занятия;
- e) До необходимой степени совершенства;

**Метод, который характеризуется чередованием интенсивности усилий, называется:**

- a) Соревновательным методом.
- b) **Попеременный метод;**
- c) Равномерным методом;
- d) Интервальным методом;
- e) Игровым методом;

**В избранном виде спорта средствами технической подготовки являются:**

- a) Физические упражнения;
- b) Игровые и соревновательные упражнения.
- c) **Обще подготовительные, специально подготовительные, соревновательные;**
- d) Упражнения, направленные на формирование двигательных действий;
- e) Тренировочные снаряды и оборудование;

**Способность спортсмена к выполнению эффективных приемов и действий в сложных условиях является показателем:**

- a) Вариативности техники;
- b) Мобильности техники.
- c) Стабильности техники;**
- d) Экономичности техники;
- e) Эффективности техники;

**Укажите, на что направлена общая тактическая подготовка:**

- a) На совершенствования тактических действий;
- b) На реализацию тактических действий в избранном виде спорта.
- c) На овладение знаниями и тактическими навыками;**
- d) На овладение знаниями и техническими навыками;
- e) На овладение игровыми и соревновательными навыками;

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному экзамену слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Спортивный менеджмент», 288 часов.

### **7.1. Основная литература:**

1. Обожина, Д. А. Управление физкультурно-спортивной организацией : учебное пособие / Д. А. Обожина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-2151-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106536.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109218.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Новокрещенов, В. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / В. В. Новокрещенов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-4486-0369-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75953.html> (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/75953>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Сусикова, Т. С. Экономика физической культуры и спорта : практикум / Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 116 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109704.html> (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98646.html> (дата обращения: 03.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алексеев, С. В. Спортивное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 1055 с. — ISBN 978-5-238-02257-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81563.html> (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей